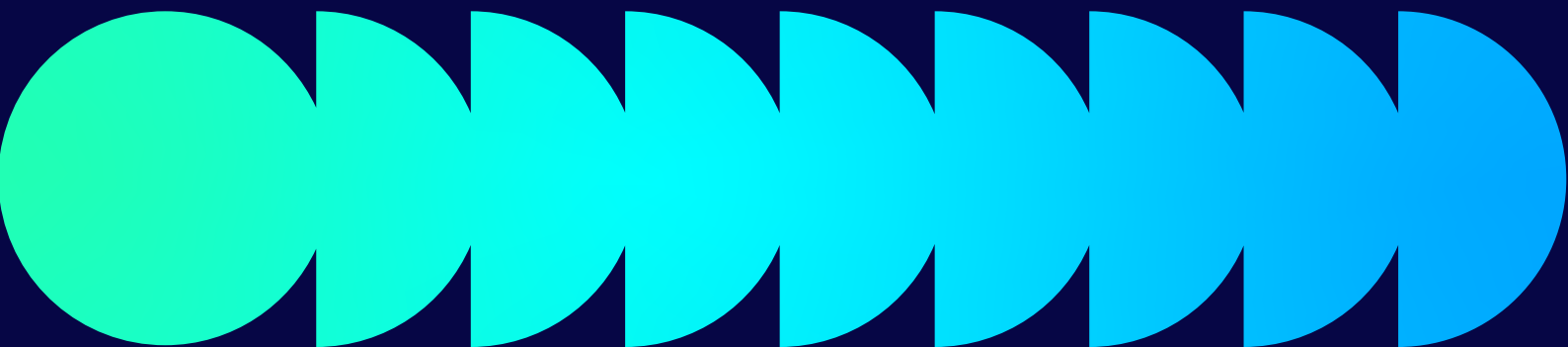




# **Cynllun Addysgu a Dysgu: *Galluogi eich llwyddiant***



# Rhagymadrodd

## Yr Athro Josie Fraser, Dirprwy Is-Ganghellor a Noddwr y Cynllun Addysgu a Dysgu



Rydym yn anhygoel o falch mai'r Brifysgol Agored yw'r arweinydd mewn addysgu dysgu pobl o bell ar draws pedair gwlad y DU ac ar draws y byd.

Ers ennill ein Siarter Brenhinol ym 1969, mae mwy na 2 filiwn o fyfyrwyr wedi llwyddo gyda'r Brifysgol Agored. Rydym yn sgorio'n uchel yn gyson am foddhad myfyrwyr â'n haddysgu a'n hasesu yn Arolwg Cenedlaethol y Myfyrwyr ac yn ddiweddar rydym wedi derbyn statws Aur ar y Fframwaith Addysgu a Rhagoriaeth.

Rydym yn ymdrechu i sicrhau bod pob myfyriwr sy'n astudio gyda ni yn gallu manteisio ar y cyfleoedd addysgu a dysgu gorau posibl.

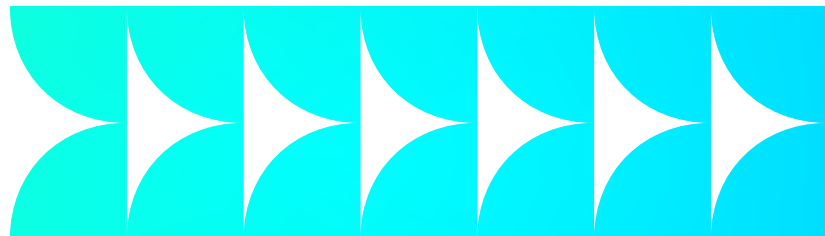
Rydym am i bob un o'n myfyrwyr fod yn llwyddiannus yn eu hastudiaethau a mynd ymlaen i gyflawni eu nodau bywyd a gyrfa.

Mae llawer o bwysau ar fyfyrwyr a heriau y mae'r byd yn eu hwynebu. Mae'r holl ffactorau hyn yn effeithio ar sut rydym yn mynd i'r afael â'n haddysgu a'n dysgu.

Mae'r cynllun hwn yn nodi sut y byddwn yn parhau i arloesi a gwella'r profiad dysgu yn barhaus i'n myfyrwyr nawr ac yn y dyfodol.

Mae'n gorchwyl i fod yn agored i bobl, lleoedd, dulliau a syniadau wrth wraidd y cynllun hwn. Mae ein model addysgu yn ein galluogi i ddarparu mynediad agored i addysg uwch a thrwy gyflawniadau ein myfyrwyr ysbrydoledig, rydym yn creu cymdeithas decach.

**Mae'r dyfodol yn agored.**



# Cynnwys

01	Deall y Cynllun Addysgu a Dysgu 2022–2027	t 01
02	Egwyddor 1: Mae profiad dysgu o bell o ansawdd uchel â chymorth yn cael ei alluogi trwy addysgu ac asesu arloesol	t 02
03	Egwyddor 2: Prifysgol myfyrwyr i ddechrau a symud ymlaen trwy eu taith Prifysgol Agored ar y lefel a'r dwysedd priodol ar gyfer eu hanghenion	t 03
04	Egwyddor 3: Mae dysgu wedi'i ddylunio a'i gyflwyno yn wrth-hiliol, gwrthwahanïaethol, hygyrch a chynhwysol	t 03
05	Egwyddor 4: Mae myfyrwyr a'u llais wedi'u hintegreiddio i mewn i gynllunio ein haddysgu i wella ansawdd ein darpariaeth	t 04
06	Egwyddor 5: Mae addysgu a dysgu wedi'u cynllunio a'u darparu fel proses, academaidd gadarn, wedi'i ffurfio gan ymchwil	t 05
07	Cymryd rhan yn ein dyfodol	t 06

# Deall y Cynllun Addysgu a Dysgu 2022–2027

## Ein hegwyddorion

Mae'r Cynllun hwn wedi'i ffurfio gan bump egwyddor addysgu a dysgu:

1. Mae profiad dysgu o bell o ansawdd uchel a gynorthwyr yn cael ei alluogi trwy addysgu ac asesu arloesol.
2. Cynorthwyr myfyrwyr i ddechrau a symud ymlaen trwy eu taith Prifysgol Agored ar y lefel a'r dwysedd priodol ar gyfer eu hanghenion.
3. Mae dysgu wedi'i ddylunio a'i gyflwyno yn wrth-hiliol, gwrthwahaniaethol, hygyrch a chynhwysol.
4. Mae myfyrwyr a'u llais wedi'u hintegreiddio i gynllunio ein haddysgu i wella ansawdd ein darpariaeth.
5. Mae addysgu a dysgu yn cael eu cynllunio a'u darparu fel proses academaidd gadarn, wedi'i ffurfio gan ymchwil.



**Ffigur 1:** Egwyddorion allweddol y Cynllun Dysgu ac Addysgu

# Ein Blaenoriaethau Uniongyrchol

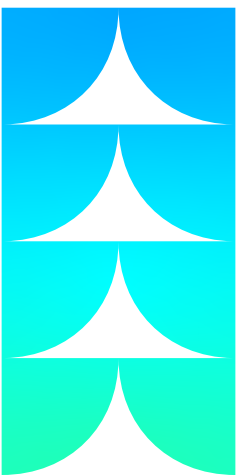
(Adolygir yn flynyddol ac ar eithriad)

## Egwyddor 1: Mae profiad dysgu, o bell a chymorth o ansawdd uchel wedi'i alluogi trwy addysgu ac asesu arloesol

Mae ein model addysgu o ddysgu o bell â chymorth yn nodedig ac yn cael ei gefnogi gan addysgeg cadarn. Caiff ei ategu gan Ddarlithwyr Cyswllt ymroddedig sy'n darparu hyfforddiant a chymorth sy'n canolbwyntio ar y myfyriwr i'n myfyrwyr. Rydym yn falch o fod yn arweinydd marchnad dysgu o bell â chymorth ledled y DU, gan ein galluogi i ymateb i newidiadau mewn addysg uwch a heriau cymdeithasol ehangach, fel cynaliadwyedd.

Mae asesu yn ysgogi dysgu myfyrwyr ac felly llwyddiant; asesu dysgu ac ar gyfer dysgu. Er bod asesu yn ffordd bwysig i fyfyrwyr ddangos eu dysgu, mae cyflwyno hyfforddiant y Brifysgol Agored drwy adborth a bwydo ymlaen yn hanfodol wrth gynorthwyo datblygiad myfyrwyr ac mae'n fudd a gydnabyddir yn allanol i berthynas unigryw myfyriwr-tiwtor y Brifysgol Agored.

- 1.1 Byddwn yn adolygu ac yn gwella'r iaith a'r arferion a ddefnyddir yn ein hasesiadau er mwyn iddynt fod yn hygyrch, yn gynhwysol ac yn ddilys i'r holl fyfyrwyr.
- 1.2 Byddwn yn sicrhau bod myfyrwyr yn derbyn adborth amserol o ansawdd uchel yn gyson ar draws yr holl bwyntiau asesu.
- 1.3 Byddwn yn sicrhau bod defnyddio systemau dysgu newydd ac arloesedd technolegol fel deallusrwydd artiffisial yn gwella ein darpariaeth effeithlon o addysgu ac asesu o ansawdd uchel.



## ↕ Egwyddor 2: Mae myfyrwyr yn cael eu cynorthwyo i ddechrau a symud ymlaen trwy eu taith Prifysgol Agored ar y lefel a dwyster priodol ar gyfer eu hanghenion

Mae dysgu o bell yn dechrau i fyfyrwyr y Brifysgol Agored drwy ein dull cefnogol o gael mynediad agored. Mae ein haddysgu yn rhoi'r sgiliau astudio sydd eu hangen ar fyfyrwyr i symud ymlaen yn llwyddiannus ar lefel israddedig. Yn ogystal, mae ein modiwlau Mynediad wedi'u cynllunio i fagu hyder a sgiliau priodol myfyrwyr newydd yng nghanau cynnar eu taith ddysgu.

Mae gweithgareddau diagnostig a chymorth modiwlau ar gael i fyfyrwyr cyn dechrau modiwl i sicrhau bod myfyrwyr yn cael cymorth sgiliau astudio priodol ar yr adeg gywir. Mae ein haddysgu hefyd yn cael ei lywio gan ddadansoddeg dysgu sy'n gwella ein hymatebolrwydd i anghenion myfyrwyr ac yn eu galluogi i lwyddo.

Mae bron i dri chwarter ein myfyrwyr mewn gwaith, ac er bod nifer cynyddol o fyfyrwyr yn astudio i ddechrau eu gyrfaedd, mae llawer yn astudio gyda ni i ddatblygu neu newid eu gyrfaedd, gan gynnwys nifer fawr o brentisiaid. Felly, mae gwella cyflogadwyedd myfyrwyr ar y lefel fwyaf ymarferol ar draws eu bywydau gwaith yn egwyddor sylfaenol o'n dull addysgu a dysgu. Rydym yn mynd ati i gefnogi gosod nodau astudio personol, datblygu hyder â sgiliau cyflogadwyedd a phriodoleddau, a grymuso myfyrwyr i gyflawni uchelgeisiau bywyd. Rydym hefyd yn cydnabod gwerth a hygrdedd cyflogwyr wrth gydweithio i ddarparu cyd-destunau go iawn i ddysgu.

- 2.1 Byddwn yn ymestyn ein cymorth academaidd personol un i un i lwybrau cymwysterau i wella cynnydd myfyrwyr.
- 2.2 Byddwn yn ehangu'r defnydd o ddadansoddeg dysgu yn systematig ac yn foesebol i nodi a darparu cymorth addysgu a dysgu wedi'i deilwra i fyfyrwyr.

## 📌 Egwyddor 3: Mae dysgu wedi'i ddylunio a'i gyflwyno yn wrth-hiliol, gwrthwahananiaethol, hygyrch a chynhwysol

Mae ein cwricwlwm wedi'i gynllunio i fod yn hygyrch i bob myfyriwr. Rydym yn ymfalchïo mewn cael yr arbenigedd i ddylunio a darparu dysgu o bell hygyrch sy'n mynd ymhell y tu hwnt i safonau hygyrchedd y sector. Mae ein modiwl a'n cynllun cymhwyster yn cael ei lywio gan fewnwelediadau i ddyfarnu bylchau a ddefnyddiwn i ddatblygu cwricwlwm cynhwysol a dulliau addysgu cynhwysol.

Rydym yn hyrwyddo dull cyfunol o addysgu drwy ddarparu deunyddiau cwrs ac asesu mewn amrywiaeth o gyfryngau gwahanol ar draws amgylcheddau dysgu print a rhithwir. Mae hyn yn ein galluogi i ddarparu ar gyfer anghenion amrywiol a newidiol ein myfyrwyr presennol a'r dyfodol a darparu cwricwlwm cynaliadwy ac amrywiol.

- 3.1 Byddwn yn datblygu cwricwlwm ac asesiad gwrth-hiliol, gwrthwahananiaethol a chynhwysol i sicrhau bod myfyrwyr o bob cefndir yn teimlo ymdeimlad o berthyn ac yn gallu gweld eu hunain yn cael eu hadlewyrchu yn ein cwricwlwm.
- 3.2 Byddwn yn adolygu a, lle bo hynny'n briodol, yn addasu'r holl gwricwlwm presennol i sicrhau bod ein cwricwlwm yn wrth-hiliol ac yn gynhwysol i fynd i'r afael yn gynhwysfawr â'n bylchau mewn modiwlau a dyfarnu graddau.

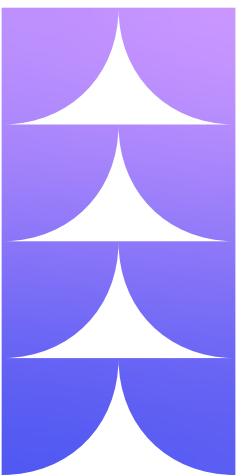
## **Egwyddor 4: Mae myfyrwyr a'u llais wedi'u hintegreiddio i mewn i gynllunio ein haddysgu i wella ansawdd ein darpariaeth**

Rydym yn gweithio'n agos gyda Chymdeithas Myfyrwyr y Brifysgol Agored i sicrhau ein bod yn clywed ac yn ymateb i amrediad eang o safbwyntiau myfyrwyr. Rydym yn gwneud hyn drwy amrywiaeth o weithgareddau, o arolygon myfyrwyr ac ymgynghori â myfyrwyr i bartneriaethau myfyrwyr. Rydym hefyd yn sicrhau bod cynrychiolwyr myfyrwyr yn rhan o bwyllgorau a gweithgorau llywodraethiant sy'n gwneud penderfyniadau ffurfiol.

Rydym yn cydweithio â'n Cymdeithas Myfyrwyr i gynnal digwyddiadau fel sesiynau galw heibio anffurfiol a boreau coffi rhithwir, ochr yn ochr â gwahoddiadau i seminarau a darlithoedd rhithwir gan staff y gyfadran a myfyrwyr ymchwil ôl-raddedig. Rydym yn darparu amrediad o weithgareddau sydd wedi'u cynllunio i gynorthwyo holl fyfyrwyr y Brifysgol Agored yn eu hastudiaethau ac yn hwyluso datblygiad parhaus cymuned academaidd.

Rydym yn cynnal gweithgareddau llais myfyrwyr yn ystod cynhyrchu a chyflwyno'r cwricwlwm ac rydym wedi ymrwmo i gynnwys myfyrwyr fel darllenwyr beirniadol neu adolygwyr deunyddiau addysgu wrth iddynt gael eu cynhyrchu. Mae'r adborth a gasglwn gan fyfyrwyr yn ystod eu hastudiaethau yn llywio ein hymyriadau neu gamau gweithredu i gefnogi llwyddiant myfyrwyr.

- 4.1** Byddwn yn rhoi cyfle i bob myfyriwr roi adborth ar eu cwrs, o leiaf ar bwynt canol a diwedd modiwl. Byddwn yn dweud wrth fyfyrwyr sut y gweithredwyd ar eu hadborth i wella ein haddysgu a'r profiad myfyrwyr.
- 4.2** Byddwn yn creu rhagor o gyfleoedd i fyfyrwyr, gan adlewyrchu amrywiaeth corff y myfyrwyr, i gymryd rhan mewn cyd-greu cwricwlwm.



## **Egwyddor 5: Mae addysgu a dysgu wedi'u cynllunio a'u darparu fel proses academaidd gadarn, wedi'u ffurfio gan ymchwil**

Mae ymchwil yn rhan sylfaenol o'n prifysgol ac yn sail i gwricwlwm y Brifysgol Agored. Mae cynnwys ein cwricwlwm yn cael ei lywio gan ein gweithgarwch ymchwil rhagorol yn rhyngwladol, sy'n darparu cyfleoedd cyfoethog i rannu gwybodaeth sydd newydd ei chreu.

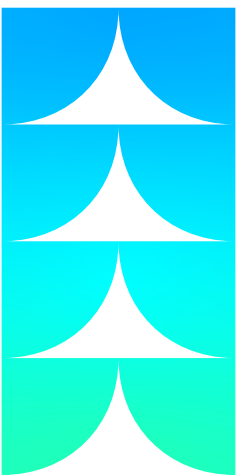
Mae ein model addysgu yn cefnogi cynhyrchu deunyddiau dysgu o ansawdd uchel gan dimau o academyddion ymchwil gweithredol a myfyrwyr ymchwil ôl-raddedig. Mae hyn yn golygu bod ein cwricwlwm a'n haddysgu yn gyfredol ac yn berthnasol yn academaidd yng nghyd-destun polisi ac arferion y DU a rhyngwladol.

Rydym yn darparu cyfleoedd sylweddol i'n myfyrwyr ddatblygu eu sgiliau ymchwil ac ymholi yn eu hastudiaethau. Mae datblygiad y sgiliau hyn wedi'u cyfeirio at ymchwil wedi'i ymgorffori'n ofalus trwy ein rhaglenni israddedig ac ôl-raddedig. Mae hyn yn galluogi myfyrwyr i symud ymlaen o dechnegau tywys i archwilio'r wybodaeth bresennol i ddull ymchwil mwy penagored wrth iddynt agosáu at gwblhau eu cymhwyster, gan gymryd rhan mewn creu gwybodaeth ddisgyblaethol.

Mae ymchwil addysgeg ac ysgolheictod addysgu a dysgu yn llywio datblygiad a dyluniad ein dulliau addysgu. Rydym yn darparu cyfleoedd i'n staff ymgymryd â gwaith ymchwil addysgegol a'i gyhoeddi. Mae Sefydliad Technoleg Addysgol y Brifysgol Agored (IET), arweinydd byd-eang mewn addysg, yn nodi tueddiadau yn y dyfodol mewn addysgu, dysgu ac asesu. Mae'r sefydliad yn cynnig cyngor ymarferol wedi'i ffurfio gan dystiolaeth i gefnogi gwelliant parhaus addysgeg yn y Brifysgol Agored a thu hwnt. Gan weithio gyda'i gilydd i gyflwyno'r Cynllun Ysgolheictod, mae Canolfannau Ysgoloriaethau ac Arloesi y Brifysgol Agored yn llywio cylch gwella ac arloesi parhaus i gyfoethogi profiad myfyrwyr a darparu'r sylfaen dystiolaeth sy'n sail i'n dulliau addysgu.

- 5.1** Ymestyn ein hymrwymiad i ddysgu wedi'i ffurfio gan ymchwil i fod yn sail rhagweithiol i'n haddysgu â'r ymchwil ddiweddaraf.
- 5.2** Galluogi adolygu, gwerthuso ac arloesi parhaus ein haddysgu, dysgu a chymorth i fyfyrwyr drwy weithgareddau ymchwil ac ysgolheictod.

Gellir gofyn am fersiwn lawn o'r Cynllun Dysgu ac Addysgu gan:  
[academic-strategy-planning@open.ac.uk](mailto:academic-strategy-planning@open.ac.uk)





# Cymryd rhan yn ein dyfodol

Nid oes unrhyw un yn deall profiad y myfyriwr yn well na'n myfyrwr. Rydym bob amser yn awyddus i glywed barn ein myfyrwr am eu profiadau addysgu a dysgu.

Mae cymryd rhan mewn gweithgareddau llais myfyrwr yn ffordd wych o gyfoethogi eich profiad dysgu a myfyrwr yn y Brifysgol Agored. Mae ein gwaith ymgysylltu yn ffordd dda o feithrin sgiliau cyflogadwyedd, datblygu eich hyder, teimlo'n rhan o gymuned y Brifysgol Agored a chael mwy allan o'ch astudiaethau gyda ni. Mae'r gweithgareddau'n cynnwys interniaethau â thâl, ymchwil ac ysgolheictod, cyfarfodydd ymgynghori a phaneli myfyrwr.

**Ewch i'n gwefan Llais Myfyrwr i ddarganfod y gweithgareddau diweddaraf ac i gofrestru ar ein rhestr bostio.**

<https://community.open.ac.uk/student-voice>

